

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo reflexionar sobre las prácticas de enseñanza en el nivel inicial durante la pandemia para resignificarlas, plantear nuevos desafíos e incorporar la investigación como dispositivo sistemático en la sala e instituciones. Para ello se pretende reconocer aspectos del recorrido transitado durante el aislamiento social, preventivo y obligatorio, identificar y reflexionar los dispositivos pedagógicos que emergieron a partir de la virtualidad y propiciar la investigación educativa como modo de transformación.

Para pensar en la pos pandemia se considera fundamental realizar un recorrido por las experiencias transitadas, los obstáculos y las desigualdades que se presentaron como también el análisis de las prácticas pedagógicas que emergieron.

La convivencia de distintos paradigmas en las propuestas docentes exige la necesidad de reflexionar sobre ellas e identificar prácticas internalizadas en las biografías escolares de cada maestro o maestra para desnaturalizarlas y luego resignificarlas. Para ello se hace hincapié en una práctica reflexiva que no responda a una reflexión episódica, sino a una postura del profesional docente.

Se propone el rol del docente investigador de su propia sala y la participación en investigaciones institucionales que permitan la construcción del conocimiento profesional docente.

Los desafíos para la pos pandemia se enmarcan entonces en la incorporación de metodologías de la investigación en la formación inicial, la investigación-acción en el interior de las instituciones y la configuración de proyectos didácticos que partan de problemáticas que permitan la construcción de conocimientos y el desarrollo del pensamiento crítico a partir de estrategias de indagación mediadas por el lenguaje.